

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ И ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ  
АДМИНИСТРАЦИИ МАРИ-ТУРЕКСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МАРИ-ТУРЕКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
от «30» августа 2023г.  
Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель образовательной организации  
 М.Н. Гайнутдинова  
(подпись)  
Приказ №113 от «30» августа 2023г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

ID программы: 8323

Направленность программы: естественнонаучная

Уровень программы: базовый

Категория и возраст обучающихся: 8-9 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 34

Фамилия И.О., должность разработчика программы: Шихалеева Наталья  
Аркадьевна, учитель начальных классов

п. Мари-Турек,  
2023г.

## РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

### 1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ/ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Направленность программы:** естественно-научная

Программа «Функциональная грамотность» разработана основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.03.2012 года № 273 - ФЗ);

Приказа №656 «Об утверждении требований к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для НОК» (от 6 июля 2021 года).

**Актуальность программы** обусловлена тем, что, в настоящее время, основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, так как обучающиеся хорошо подготовятся к выполнению ВПР в 4 классе и будут готовы в старших классах к участию в международных исследованиях PIRLS, TIMSS.

**Новизна** программы состоит в том, что при освоении учебного материала не только прививаются навыки и умение работать с текстом, но и уделяется большое внимание развитию мотивации для решения сложных научно-познавательных задач, формируется метапредметные универсальные учебные действия.

**Отличительные особенности** данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что традиционно дополнительные образовательные программы данного направления ориентированы на применение знаний, умений навыков на практике в виде заданий.

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется тем, что занятия по функциональной грамотности способствуют развитию логики, внимания, памяти, системного мышления, что в свою очередь влияет на интеллектуальное развитие ребенка.

Обучающимся предлагается решать научно-познавательные задачи, что помогает развивать не только креативность, но и такое качество характера, как целеустремленность. Дети учатся планировать свою работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его.

Знания и умения, приобретенные в результате освоения курса, обучающиеся могут применить в различных видах деятельности, а также они являются фундаментом для дальнейшего развития познавательных интересов и потребностей, увеличению словарного запаса, умению использовать различные средства коммуникации для грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной форме.

**Адресат программы:** Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы 8-9 лет. Данный возраст считается наиболее благоприятным для развития функциональной грамотности.

**Сроки реализации программы** 1 год. Занятия проводятся 1 раза в неделю по одному часу. Объем программы –34 ч.

**Форма обучения:** очная.

**Уровень программы:** базовый

**Особенности организации образовательного процесса:**

Основная форма занятий – групповая работа с дифференцированным подходом к выбору заданий практической части.

В некоторых заданиях используются индивидуальная и парная формы, как наиболее эффективные в определенной ситуации.

Коллективная и фронтальная используются в моменты проблемно-поискового взаимодействия и объяснения нового материала.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

**Режим занятий** - Всего 34 часа, 34 учебных недель в году. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

## 1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель программы:** создание условий для развития функциональной грамотности.

**Целью** изучения блока «*Читательская грамотность*» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью** изучения блока «*Математическая грамотность*» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью** изучения блока «*Финансовая грамотность*» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью** изучения блока «*Естественно-научная грамотность*» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

### **Задачи**

Обучающие:

- дать представление об основных жанрах произведений;
- познакомить с новыми терминами;
- познакомить с семейным бюджетом.

- сформировать представление о деньгах, о доходах и расходах семьи.
- формировать умения и навыки работы с таблицами, диаграммами, ;

Развивающие:

- способствовать развитию познавательного интереса к читательской грамотности, к математической грамотности, к естественно- научной грамотности, к финансовой грамотности;
- развивать логику, внимание, память;
- способствовать развитию системного и критического мышления;

**Объем часов**, отпущенных календарным учебным графиком: 34 часа (1 час в неделю)

### 1.3. Содержание программы

**Раздел 1. Читательская грамотность –9 занятий.** (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

**Раздел 2. Математическая грамотность -9 занятий.** (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30,34 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

**Раздел 3. Финансовая грамотность-8 занятий.** (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

**Раздел 4. Естественно-научная грамотность-8 занятий.** (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

### 1.4 Планируемые результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

**Личностные** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

## **Метапредметные** результаты изучения курса:

### Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

### Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Предметные результаты** изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты** изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

**Предметные результаты** изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

## **1.5 Оценка достижения планируемых результатов**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

## **РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Функциональная грамотность»**

№ п/п	Наименование разделов	Воспитательные задачи	Общее количество часов	Количество часов	Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
				Практика	
1.	Читательская грамотность	Воспитание уважительного отношения к вечным ценностям человека. Привитие любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре. Формирование осознания себя как члена общества, представителя страны.	9	9	Практическая работа, анализ
2.	Финансовая грамотность	Овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений. Формирование умения сопоставления доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов. Осознание личной ответственности за свои поступки.	8	8	Практическая работа, анализ
3.	Естественно-научная грамотность	Воспитание культуры общения. Формирование умения слушать и слышать собеседника, размышлять вслух, обосновывать свою позицию высказывать свое мнение, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, выполняя разные роли в группе.	8	8	Практическая работа, анализ
4.	Математическая грамотность	Воспитание толерантного отношения к окружающим. Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.	9	9	Практическая работа, анализ
	Итого		34	34	

**2.2 Календарно-тематическое планирование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Функциональная грамотность»**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	08	12:35-13:15	Практическое	1	Михаил Пришвин. Беличья память (Читательская грамотность)	Кабинет 103	Практическая работа, анализ
2	Сентябрь	15	12:35-13:15	Практическое	1	Про беличьи запасы  (Математическая грамотность)	Кабинет 103	Практическая работа, анализ
3	Сентябрь	22	12:35-13:15	Практическое	1	Беличьи Деньги  (Финансовая грамотность)	Кабинет 103	Практическая работа, анализ
4	Сентябрь	29	12:35-13:15	Практическое	1	Про белочку и погоду  (Естественно-научная грамотность)	Кабинет 103	Практическая работа, анализ
5	Октябрь		12:35-13:15	Практическое	1	И. Соколов-Микитов. В берлоге  (Читательская грамотность)	Кабинет 103	Практическая работа, анализ
6	Октябрь		12:35-13:15	Практическое	1	Медвежье Потомство  (Математическая грамотность)	Кабинет 103	Практическая работа, анализ
7	Октябрь		12:35-13:15	Практическое	1	Повреждённые и фальшивые деньги	Кабинет 103	Практическая работа, анализ



						(Финансовая грамотность)		
8	Октябрь		12:35-13:15	Практическое	1	Лесные сладкоежки  (Естественно-научная грамотность)	Кабинет 103	Практическая работа, анализ
9	Ноябрь		12:35-13:15	Практическое	1	Лев Толстой. Зайцы  (Читательская грамотность)	Кабинет 103	Практическая работа, анализ
10	Ноябрь		12:35-13:15	Практическое	1	Про зайчат и зайчиху  (Математическая грамотность)	Кабинет 103	Практическая работа, анализ
11	Ноябрь		12:35-13:15	Практическое	1	Банковская карта (Финансовая грамотность)	Кабинет 103	Практическая работа, анализ
12	Декабрь		12:35-13:15	Практическое	1	Про Зайчишку и овощи  (Естественно-научная грамотность)	Кабинет 103	Практическая работа, анализ
13	Декабрь		12:35-13:15	Практическое	1	Николай Сладков. Весёлая игра  (Читательская грамотность)	Кабинет 103	Практическая работа, анализ
14	Декабрь		12:35-13:15	Практическое	1	Лисьи забавы  (Математическая грамотность)	Кабинет 103	Практическая работа, анализ
15	Декабрь		12:35-13:15	Практическое	1	Безопасность денег на банковской карте	Кабинет 103	Практическая работа, анализ

						(Финансовая грамотность)		
16	Декабрь		12:35-13:15	Практическое	1	Лисьи норы  (Естественно-научная грамотность)	Кабинет 103	Практическая работа, анализ
17	Январь	12	12:35-13:15	Практическое	1	Обыкновенные Кроты  (Читательская грамотность)	Кабинет 103	Практическая работа, анализ
18	Январь	19	12:35-13:15	Практическое	1	Про крота  (Математическая грамотность)	Кабинет 103	Практическая работа, анализ
19	Январь	26	12:35-13:15	Практическое	1	Про кредиты  (Финансовая грамотность)	Кабинет 103	Практическая работа, анализ
20	Февраль	02	12:35-13:15	Практическое	1	Корень – часть растения  (Естественно-научная грамотность)	Кабинет 103	Практическая работа, анализ
21	Февраль	09	12:35-13:15	Практическое	1	Эдуард Шим. Тяжкий труд  (Читательская грамотность)	Кабинет 103	Практическая работа, анализ
22	Февраль	16	12:35-13:15	Практическое	1	Про ежа  (Математическая грамотность)	Кабинет 103	Практическая работа, анализ
23	Март	01	12:35-13:15	Практическое	1	Занимательные особенности яблока  (Естественно-научная грамотность)	Кабинет 103	Практическая работа, анализ

24	Март	07	12:35-13:15	Практическое	1	Полевой Хомяк  (Читательская грамотность)	Кабинет 103	Практическая работа, анализ
25	Март	15	12:35-13:15	Практическое	1	Про полевого Хомяка  (Математическая грамотность)	Кабинет 103	Практическая работа, анализ
26	Март	22	12:35-13:15	Практическое	1	Ловушки для денег  (Финансовая грамотность)	Кабинет 103	Практическая работа, анализ
27	Апрель	05	12:35-13:15	Практическое	1	Про хомяка и его запасы  (Естественно-научная грамотность)	Кабинет 103	Практическая работа, анализ
28	Апрель	12	12:35-13:15	Практическое	1	Про бобров  (Читательская грамотность)	Кабинет 103	Практическая работа, анализ
29	Апрель	19	12:35-13:15	Практическое	1	Бобры-строители  (Математическая грамотность)	Кабинет 103	Практическая работа, анализ
30	Апрель	26	12:35-13:15	Практическое	1	Занимательные особенности яблока  (Естественно-научная грамотность)	Кабинет 103	Практическая работа, анализ
31	Май	03	12:35-13:15	Практическое	1	Полевой Хомяк  (Читательская грамотность)	Кабинет 103	Практическая работа, анализ

32	Май	10	12:35-13:15	Практическое	1	Про полевого Хомяка  (Математическая грамотность)	Кабинет 103	Практическая работа, анализ
33	Май	17	12:35-13:15	Практическое	1	Про полевого Хомяка  (Математическая грамотность)	Кабинет 103	Практическая работа, анализ
34	Май	24	12:35-13:15	Практическое	1	Про полевого Хомяка  (Математическая грамотность)	Кабинет 103	Практическая работа, анализ

### 2.3. Условия реализации программы

#### Кадровое обеспечение

Занятия проводятся учителем начальных классов МБОУ «Мари-Турекская СОШ» Шихалеевой Натальей Аркадьевной. Образование – высшее педагогическое.

#### Информационно-методическое обеспечение –

Функциональная грамотность. 2 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022 – 96 с. – (Учение с увлечением).

Функциональная грамотность. 2 класс. Тренажер для школьников/ М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022 – 112 с. – (Учение с увлечением)

#### Материально-техническое обеспечение программы

Занятия проводятся в учебном кабинете. Учебный кабинет отвечает санитарно-гигиеническим требованиям и нормам освещения. Для педагога: кабинет с рабочим компьютером с выходом в интернет, учебная литература.

### 2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

В процессе реализации программы используются следующие виды контроля:

- входной (беседа с учащимися, наблюдение)
- текущий (мониторинг результатов обучения ребенка, мониторинг личностного развития ребенка)
- итоговый(мониторинг результатов обучения ребенка, мониторинг личностного развития ребенка)

### 2.5. Оценочные материалы

- 1.Контрольно-измерительный материал по курсу «Функциональная грамотность»(приложение1)

## 2. Задания для проверки функциональной грамотности (приложение 2)

### 2.6. Методические материалы

Образовательный процесс по программе дополнительного образования осуществляется в очной форме через учебное занятие. Для освоения содержания программы используются репродуктивные и продуктивные методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемный. Методы воспитания: - методы формирования сознания личности (рассказ, объяснение и разъяснение, этическая беседа, инструктаж, положительный пример); методы организации деятельности и формирования опыта общественно го поведения личности (упражнение, поручение, воспитывающая ситуация); методы стимулирования поведения и деятельности (поощрение, соревнование, игра); - методы контроля, самоконтроля и самооценки деятельности и поведения (педагогическое наблюдение, опросные методы (беседы, анкетирование), тестирование, анализ результатов деятельности). Содержание программы предполагает большой спектр возможностей в формах организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая формы работы в рамках одного занятия. Наиболее продуктивные формы организации учебных занятий: практическое занятие, игра, соревнование. Выполнение программы предполагает использование современных педагогических технологий: элементов игровых технологий, технологий личностно ориентированного, развивающего обучения, информационно коммуникационных и здоровьесберегающих технологий.

### 2.7 Список литературы

1. Функциональная грамотность. 2 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022 – 96 с. – (Учение с увлечением).
2. Функциональная грамотность. 2 класс. Тренажер для школьников/ М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022 – 112 с. – (Учение с увлечением)

#### Список интернет-ресурсов:

- 1)Инфоурок <https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-dozhdevye-chervi-3-klass-6188519.html>
- 2) Уроки для начальной школы от «Кирилл и Мефодий» и презентации уроков <http://km-school.ru/r1/Nachalka.asp>
- 3)Учи. Ру <https://olympiads.uchi.ru/olymp/finance/>
- 4) Инфоурок<https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kalcij-3-klass-6188522.html>
- 5) Математическая мастерская <https://www.klass39.ru/reshaem-logicheskie-zadachi-1-4-klass/>
- 6)Учительский портал: Представлены уроки, тесты, презентации, внеклассные мероприятия, интерактивная доска, компьютерные программы <http://www.uchportal.ru/load/47-2-2>
- 7) Образовательная соц.сеть nsportal <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodicheskaya-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i>

Приложение 1 Контрольно-измерительный материал по курсу «Функциональная грамотность»

2 класс

### **ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ**

Работа включает в себя выполнение заданий на основе текста. На выполнение работы дается 40 минут. 3 минуты на чтение текста, 35 минут на выполнение работы, 2 минуты время для самопроверки. Внимательно читайте каждое задание. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос. Проверьте ответ. При выполнении работы нельзя пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другими справочными материалами. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успехов!

Внимательно прочитай текст.

#### **Сад на подоконнике**

Ранней весной учитель предложил нам украсить пришкольную площадку и развести цветочный сад. Мы взялись за дело. Сначала трудились, стоя у подоконника. Лопаткой насыпали в ящики землю. Вилочкой разравнили её и сделали бороздки. Лейкой с теплой водой мы полили землю и разложили семена бархатцев и петунии. Присыпали землёй и еще раз пролили. Поставили в тёплое и светлое место.

Через неделю появились маленькие расточки. Это бархатцы. Петунья проросла позже.

Мы наблюдали за растениями. Учились ухаживать за ними. Поливали рассаду два раза в неделю. Когда растения подросли учитель попросил удобрить почву. Мы внимательно изучили инструкцию на удобрении и развели подкормку в воде. Затем аккуратно полили, стараясь не попадать на нежные листочки. Наши растения стали ещё крепче.

Теперь все с нетерпением ждут, когда же настанут теплые дни и можно будет с гордостью выносить на улицу ящички с рассадой и высаживать в землю на пришкольном участке.

1. Подчеркни в тексте предложение, где говорится, для чего дети садили цветы.







Они решили выбрать 28, 29, 30, 31.

А) Правильный ли выбор они сделали. Почему ты так считаешь?



Ответ: \_\_\_\_\_

Б) Запиши числа, которые выбрал бы ты \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

10. Выполни проверку. Оцени свою работу.

Если выполнил правильно поставь напротив задания «+»

Если есть трудности или сомнения «?»

Задание № 1	Задание № 2	Задание № 3	Задание № 4	Задание № 5	Задание № 6	Задание № 7	Задание № 8	Задание № 9

**Кодификаторы проверяемых элементов функциональной грамотности  
и характеристики заданий  
2 класс**

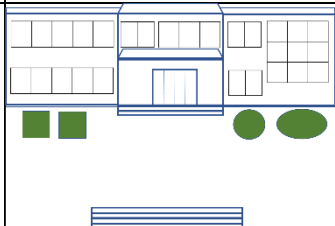
<b>Характеристики задания по формированию читательской грамотности №1,2,4</b>	
<b>Содержательная область оценки</b>	– человек и природа, – экологические проблемы
<b>Компетентностная область оценки</b>	– находить и извлекать информацию, – интегрировать и интерпретировать информацию, – использовать информацию из текста
<b>Контекст</b>	– общественный – практический
<b>Тип текста</b>	– сплошной (без включения визуальных изображений): повествование (рассказ, репортаж)
<b>Уровень сложности</b>	– низкий, №2 – средний №1, №2
<b>Формат ответа</b>	– задание с выбором ответа, №1 – задание с развёрнутым ответом №2, №4

<b>Характеристики задания по формированию математической грамотности № 5, 6, 7</b>	
<b>Содержательная область оценки</b>	– изменение и зависимости (задания, относящиеся к пространственным и плоским геометрическим формам и отношениям, т.е. к геометрическому материалу); – количество (задания, связанные с числами и отношениями)

	<i>между ними)</i>
<b>Компетентностная область оценки</b>	– формулировать, – применять, – интерпретировать
<b>Контекст</b>	– общественная жизнь
<b>Уровень сложности</b>	– низкий (№5) – средний (№6А) – высокий (№6Б, №7)
<b>Формат ответа</b>	– задание с кратким ответом (№5) – задание с развёрнутым ответом(№6, 7)

<b>Характеристики задания по формированию естественнонаучной грамотности № 3, 8,9</b>	
<b>Содержательная область оценки</b>	– «Живые системы» ( <i>материалбиологии</i> ), – «Науки о Землеи Вселенной» ( <i>материалгеографии</i> )
<b>Компетентностная область оценки</b>	– научнообъяснениеявлений, – пониманиеособенностейестественнонаучногоисследования, – интерпретацияданных
<b>Контекст</b>	– личностный, – местный
<b>Уровень сложности</b>	– средний (№3, №8, № 9А) – высокий (№9Б)
<b>Формат ответа</b>	– задание с развёрнутым ответом (№3,9) – задание с кратким ответом (№8)

задан ия	Оцениваемые компетенции / умения	Ответ	Балл
	Выбирать, предъявлять конкретную информацию, запрашиваемую в вопросе.	Ранней весной учитель предложил нам украсить пришкольную площадку и развести цветочный сад.	0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный ответ
	Базовые умения в поиске информации. Применять информацию, представленную в тексте для решения практических задач.	Лопатка, вилка, лейка.	0 б. – неправильный ответ; 1б.- 2правильных ответа 2 б – всё слова выписаны
	Описыватьиоценивать данные. Анализировать, интерпретировать данныеи делатьсоответствующиевыводы .	А) Размер : семена бархатцев больше, чем петунии. Б) Форма: семена бархатцев вытянутые и острые, а петунии круглые. В) у обоих растений черный цвет, у бархатцев еще есть	А) 0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный и полный ответ Б) 0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный и полный ответ В) 0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный и полный ответ

		бежевый ( жёлтый)	
	А) Определять место (поиск информации), где содержится искомая информация (фрагмент текста). Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Б) Самопроверка	Поливали рассаду два раза в неделю.	А) 0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный ответ Б) 0 б. – не исправлены ошибки; 1б.- без ошибок/ошибки исправлены
	Применять математические факты и рассуждения для получения решения.	$26-22=4$ семени не проросли	0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный ответ
	Перевод математического решения в контекст реальной проблемы.	А) $15-3=12$ дней Б) $15:5=3$ раза	А) 0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный ответ Б) 0 б. – не исправлены ошибки; 1б.- без ошибок/ошибки исправлены
	Размышлять над решением, интерпретировать и оценивать их в контексте реальной проблемы. Ориентировка в схемах..		0 б. – 2 неправильный ответа; 1б.- 3 правильных ответа 2 б – всё фигуры расположены верно
	Распознавать, использовать модели. Освоение базовых естественно-научных понятий.	Евразия	0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный ответ
	Делать вывод и обосновывать прогнозы протекания процесса.	А) Нет. В эти дни есть и солнечная погода и дождь, которые могут навредить растениям. Б) 19,20,21,22	А) 0 б. – нет ответа или неправильный ответа; 1б.- правильных ответа, но нет пояснения 2 б – всё верно Б) ) 0 б. – нет ответа или неправильный ответа; 1б.- числа выбраны верно
0	Владение рефлексивными умениями. Самооценка		1б. Проверены все задания, допущены 1-3 ошибки 2б. Проверены все задания, ошибок нет
	Итого		18 баллов

Соответствие количества первичных баллов уровням функциональной грамотности (1-4 класс)

% выполнения заданий	Уровень функциональной грамотности
До 50%	Низкий
50%-70%	Средний
От 70% до 85	Повышенный
От 85% до 100%	Высокий

## Приложение 2. Задания для проверки функциональной грамотности

Рекомендуется выполнять работу в заданной последовательности в течение 40 минут. Перед началом работы следует провести инструктаж. Если ученик не может выполнить очередное задание, он должен перейти к следующему. Если он не успел выполнить работу за отведенное время, необходимо дать ребенку возможность закончить ее выполнение в дополнительное время.

### ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ

На выполнение работы дается 40 минут. 10 минут на чтение текста в бумажном варианте, 20 минут на выполнение работы, 10 минут дополнительное время.

Работа включает в себя выполнение заданий на основе одного текста.

Ответ на каждое задание отметить в Гугл-форме.

При выполнении работы нельзя пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другими справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны.

Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу и переходи к следующему.

Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успехов!

#### 2 класс

#### Прочитай текст.

#### «Беличья память»

Сегодня, разглядывая на снегу следы зверушек и птиц, вот что я по этим следам прочитал: белка пробилась сквозь снег в мох, достала там с осени спрятанные два ореха, тут же их съела — я скорлупки нашёл. Потом отбежала десяток метров, опять нырнула, опять оставила на снегу скорлупу и через несколько метров сделала третью полазку.

Что за чудо? Можно подумать, что она чуяла запах ореха через толстый слой снега и льда. Значит, помнила с осени о своих орехах и точное расстояние между ними.

Но самое удивительное — она не могла отмеривать, как мы, сантиметры, а прямо на глаз с точностью определяла, ныряла и доставала. Ну как было не позавидовать беличьей памяти и смекалке! М. Пришвин

#### 1. К какой группе животных относится белка? Выбери правильный ответ.

- А. Птицы В. Звери  
Б. Насекомые Г. Рыбы

#### 2. Какое жилище себе строит белка? Выбери правильный ответ.

- А. гнездо в дупле Б. берлога В. нора

#### 3. Допиши название.

Насекомые: жук, ...

Птицы: сорока, ...

#### 4. Что любит белочка? Выбери правильный ответ.

- А. насекомых Б. хлеб В. орехи Г. грибы Д. мясо

5. За неделю белка может съесть 10 орехов и 5 грибов, а ягод столько, сколько орехов и грибов вместе. Сколько ягод может съесть белка за неделю?

Ответ: \_\_\_\_\_

6. Вес обыкновенной белки может достигать 1000 граммов. Сколько это килограммов. Запиши.

Ответ: \_\_\_\_\_

7. На месте пропуска вставь нужно число. Найди его в тексте про белочку. Реши получившуюся задачу.

Потом отбежала \_\_\_\_\_ метров, опять нырнула, опять оставила на снегу скорлупу и через 10 метров сделала третью полазку. На каком расстоянии белка сделала третью полазку?

Ответ: \_\_\_\_\_ м.

Чем восхищается автор в рассказе? Найдите ответы в тексте и запишите.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Подумайте, какая основная мысль текста. Выберите подходящую поговорку.

Семь раз отмерь, один раз отрежь.

Без труда не вынешь и рыбку из пруда.

Готовь сани летом, а телегу зимой.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ. 2 класс

№ задания	Описание критерия	баллы	Максимальные баллы
	Задание по окружающему миру. Проверяется знания обучающихся о группах животных	0 б. – неправильный ответ; 1 б.- правильный ответ	<b>1б.</b>
	Задание по чтению и окружающему миру. Проверяется умение строить причинно-следственные связи, находить ответы в тексте. Строить выводы на имеющихся знаниях окружающего мира.	0 б. – неправильный ответ; 1 б.- правильный ответ	<b>1 б.</b>
	Задание по окружающему миру. Проверяются знания о группах животных.	0 б. – задание не выполнено; по 1 б. – за каждое правильное слово	<b>2 б.</b>
	Задание по чтению и окружающему миру. Проверяется умение понимать смысл прочитанного, находить нужную информацию в тексте.	0 б. – задание не выполнено; по 1 б. – за каждое правильное слово	<b>2 б.</b>
	Задание по математике. Проверяется умение решать простую текстовую задачу, вытекающую из прочитанного текста, проводить математические вычисления.	0 б. – задание не выполнено; 1б. – действие выбрано верно, есть ошибка в вычислениях;	<b>2 б.</b>

		2 б. – задача решена верно, дан правильный ответ	
	Задание по математике. Проверяется умение переводить одну величину в другую (граммы в килограммы)	0 б. – задание не выполнено или выполнено с ошибкой; 1 б. – дан правильный ответ	<b>1 б.</b>
	Задание по чтению и математике. Проверяется умение ориентироваться в тексте, находить нужную информацию, решать простую текстовую задачу, вытекающую из прочитанного текста. Проводить простые математические действия на основе логических рассуждений. (десяток = 10)	0 б. – задание не выполнено 1 б. – верно найдена только математическая величина в тексте. 2 б.- верно найдена математическая величина, ход решения верный, но есть ошибка в вычислении 3 б. – верно найдена математическая величина, верный ход решения, дан правильный ответ.	<b>3 б</b>
	Задание по чтению. Проверяется умение понимать смысл прочитанного, находить нужную информацию в тексте	0 б. – задание не выполнено; по 1 б. – за каждое правильное слово	<b>4 б.</b>
	Задание по чтению. Проверяется умение понимать смысл прочитанного, выделить главную мысль, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.	0 б. – неправильный ответ 1 б.- правильный ответ	<b>1 б.</b>
<b>Итого</b>			<b>17 б.</b>

**Ключ  
2 класс**

В. – звери (1б.)

В. – гнездо в дупле (1б.)

Принимаются все правильные примеры насекомых и птиц (2б.)

В, Г – 2 б.

$10 + 5 = 15$  ягод белка может съесть за неделю. (2б.)

1 килограмм (1б.)

$10 \text{ м} + 10 \text{ м} = 20 \text{ м}$  (3б.)

Чутьё, запах, память, смекалка (4б.)

слова - 4 балла

3 слова – 3 балла

2 слова – 2 балла

1 слово – 1 балл

3 – 1 балл

**ИТОГО 17 баллов.**